



Вищий навчальний заклад
«НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ»
Юридичний факультет
Кафедра соціально-гуманітарних наук



ЗАТВЕРДЖЕНО

Декан юридичного факультету

Наталія ВЕСЕЛОВСЬКА

РОБОЧА ПРОГРАМА

ПЕДАГОГІКА І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ЗВО

(назва навчальної дисципліни)

підготовки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)

галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право»
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності D8 «Право»
(код і найменування спеціальності)

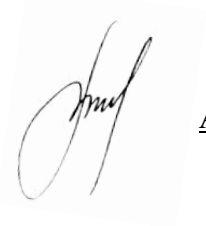
освітньо-наукової програми «Право»
(назва освітньо-наукової програми)

тип дисципліни дослідницької та академічної підготовки

2025 рік

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми



Антон ЧУБ

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою соціально-гуманітарних наук
протокол № 1
від «29» серпня 2025 року

Завідувач кафедри



Валентин КОСТЮК

Укладач: *Погоріла Світлана Григорівна*, кандидат педагогічних наук, доцент.

1. Опис навчальної дисципліни

Мова навчання: українська

Статус дисципліни: обов'язкова

Передумови вивчення навчальної дисципліни: вивчення дисципліни «Педагогіка і методика викладання у ЗВО» доцільне після оволодіння здобувачами вищої освіти глибинними знаннями з загальної педагогіки; методології наукових досліджень; розуміння основ організації освітнього процесу у вищій школі. Також необхідне розуміння структури системи вищої освіти країни; принципів академічної доброчесності; компетентнісного підходу в освіті. Крім того, здобувачі повинні мати поглиблені навички академічного письма; цифрової грамотності; готовності до аналітичної та рефлексивної діяльності.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка і методика викладання у ЗВО» є закономірності, принципи, зміст, методи, технології та організаційні форми педагогічної діяльності у закладі вищої освіти, а також механізми проєктування, реалізації та оцінювання освітнього процесу в умовах сучасних трансформацій вищої освіти.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 годин (5 кредитів ECTS).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка і методика викладання у ЗВО» є формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти педагогічної, методичної та цифрової компетентностей, необхідних для ефективної професійної діяльності викладача закладу вищої освіти, здатного здійснювати навчання, виховання, науково-педагогічну діяльність та забезпечувати якість освітнього процесу.

Основними завданнями навчальної дисципліни «Педагогіка і методика викладання у ЗВО» є розвивати у здобувачів вищої освіти здатність до опанування сучасних методів, форм та технологій навчання, зокрема цифрових та інтерактивних; проєктування освітніх програми та навчальних дисциплін на засадах компетентнісного та студентоцентрованого підходів; розвиток педагогічної майстерності, комунікативної культури, емоційного інтелекту та *soft skills* викладача, засвоєння принципів забезпечення якості вищої освіти та освітнього менеджменту, підготовка до практичної викладацької діяльності в умовах цифрової трансформації та євроінтеграційних процесів.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «Педагогіка і методика викладання у ЗВО» забезпечує набуття здобувачами освіти **компетентностей**:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК01	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК03	Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК01	Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у галузі права та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з права та суміжних галузей.
СК03	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та проєктах правничої освіти у системі освіти дорослих.
СК04	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері права та забезпечувати якість виконуваних досліджень; дотримання права інтелектуальної власності та стандартів академічної доброчесності.
СК07	Здатність виявляти нові інституційні етичні виклики та етичні виклики в житті суспільства і пропонувати для них правові механізми розв'язання.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН01	Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері права і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, отримання нових знань та здійснення інновацій.
ПРН02	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми права державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.
ПРН06	Розуміти загальні принципи та методи юридичної науки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері права та у викладацькій практиці.
ПРН07	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення, аналізу й збереження даних та інформації, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані програмне забезпечення, бази даних та інформаційні системи у науковій, викладацькій, правотворчій та правозастосовній діяльності.
ПРН09	Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері права на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Обсяг у годинах											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	сем.	пз	лаб.	с. р		л	сем.	пз	лаб.	с. р
Змістовий модуль 1. Методологічні основи вищої освіти												
Тема 1. Теоретичні засади педагогіки та методики викладання у ЗВО: нормативно-правовий і ціннісний контекст	12	2	2			8	14	2	2			10
Тема 2. Система вищої освіти України та освітній менеджмент у контексті євроінтеграції	14	2	4			8	14	2	2			10
Тема 3. Методологія педагогічної діяльності та науково-педагогічної діяльності у ЗВО	14	2	4			8	14	2	2			10
Тема 4. Мотивація та залучення здобувачів вищої освіти: психологічні та педагогічні механізми	14	2	4			8	14	2	2			10
Тема 5. Сучасні моделі університетської освіти та академічна культура	14	2	4			8	14	2	2			10
Разом за змістовим модулем 1	68	10	18			40	70	10	10			50
Змістовий модуль 2. Дидактика та методика викладання у ЗВО												
Тема 6. Теорії навчання та проєктування освітнього процесу у ЗВО	16	2	4			10	16	2	4			10
Тема 7. Організація освітнього процесу у ЗВО: дидактичні системи та моделі навчання	16	2	4			10	16	2	4			10
Тема 8. Методи, форми та технології викладання у ЗВО	16	2	4			10	16	2	4			10
Тема 9. Інноваційні та цифрові технології навчання у ЗВО	16	2	4			10	16	2	4			10
Тема 10. Оцінювання та забезпечення якості освітнього процесу у ЗВО	18	4	4			10	16	2	4			10
Разом за змістовим модулем 2	82	12	20			50	80	10	20			50
Усього годин	150	22	38			90	150	20	30			100

5. Зміст програми навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Методологічні основи вищої освіти

Тема 1. Теоретичні засади педагогіки та методики викладання у ЗВО: нормативно-правовий і ціннісний контекст

Концептуальні засади педагогіки і методики викладання у ЗВО (закладі вищої освіти). Категоріально-понятійний апарат сучасної педагогіки вищої освіти. Освітній процес у ЗВО як цілісна педагогічна система.

Нормативно-правове забезпечення діяльності ЗВО в Україні. Академічна автономія, академічна свобода, академічна відповідальність. Політика академічної доброчесності та етичні стандарти викладача.

Сучасні виклики: цифрова трансформація освіти, воєнний стан і стійкість освітніх систем, інклюзивна освіта, міжнародна мобільність.

Тема 2. Система вищої освіти України та освітній менеджмент у контексті євроінтеграції

Засаднича структура системи вищої освіти України. Принципи функціонування ЗВО. Освітня політика та стратегічні орієнтири розвитку вищої освіти.

Європейський освітній простір, забезпечення якості освіти, внутрішні та зовнішні системи гарантування якості. ESG-стандарти.

Освітній менеджмент у ЗВО: лідерство, стратегічне управління, управління змінами, цифрове адміністрування, розвиток університетської культури.

Тема 3. Методологія педагогічної діяльності та науково-педагогічної діяльності у ЗВО

Методологічні підходи до організації освітнього процесу: компетентнісний, студентоцентризований, діяльнісний, системний, міждисциплінарний, інклюзивний, evidence-based підхід.

Методологія та методи науково-педагогічної діяльності.

Тема 4. Мотивація та залучення здобувачів вищої освіти: психологічні та педагогічні механізми

Теорії мотивації навчання (когнітивні, гуманістичні, соціально-когнітивні).

Внутрішня та зовнішня мотивація, академічна залученість (student engagement).

Методи підвищення мотивації: проблемне навчання, гейміфікація, проєктна діяльність, формувальне оцінювання.

Саморегульоване навчання та розвиток навичок lifelong learning.

Тема 5. Особистісно-професійна характеристика викладача ЗВО

Педагогічна майстерність викладача ЗВО. Професійна компетентність, педагогічна етика та комунікативна культура викладача. Академічна доброчесність.

Викладач як фасилітатор, тьютор, ментор і науковий керівник. Педагогічна майстерність, soft skills викладача, емоційний інтелект, цифрова компетентність.

Партнерська взаємодія зі здобувачами освіти.

Змістовий модуль 2.

Дидактика та методика викладання у ЗВО

Тема 6. Проєктування освітнього процесу у ЗВО

Проєктування освітніх програм та навчальних дисциплін на основі компетентнісного підходу. Структура та логіка розроблення робочої програми навчальної дисципліни. Силабус: структура та вимоги. Формування програмних результатів навчання. Інтеграція штучного інтелекту в освітній процес, адаптивне навчання, персоналізація освітніх траєкторій.

Тема 7. Організація освітнього процесу у ЗВО: дидактичні системи та моделі навчання

Освітній процес як цілісна система. Моделі навчання: традиційна, змішана (blended learning), дистанційна, flipped classroom. Активне та інтерактивне навчання.

Планування та підготовка заняття. Методика проведення навчальних занять: лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій.

Особливості навчання дорослих (андрагогіка).

Тема 8. Методи, форми та технології викладання у ЗВО

Таксономія навчальних методів у педагогічному процесі. Інтерактивні методи: кейс-метод, дебати, мозковий штурм, проблемне навчання, проєктна діяльність.

Гейміфікація, цифрові освітні платформи (LMS), мікронавчання. STEM/STEAM-підхід, міждисциплінарність.

Методика організації самостійної роботи здобувачів.

Роль викладача як модератора освітнього процесу.

Тема 9. Інноваційні та цифрові технології навчання у ЗВО

Цифрова педагогіка та цифрова дидактика. Використання LMS, відеоконференційних платформ, інтерактивних сервісів. Онлайн-курси, змішане та гібридне навчання.

Штучний інтелект в освіті та його застосування у викладанні.

Формування цифрової грамотності та кібербезпеки.

Інклюзивні та універсальні дизайни навчання (UDL).

Тема 10. Оцінювання та забезпечення якості освітнього процесу у ЗВО

Теорія та практика оцінювання результатів навчання. Формувальне та підсумкове оцінювання. Компетентнісне оцінювання. Тестування, портфоліо, проєктне оцінювання. Академічна доброчесність в оцінюванні

Зворотний зв'язок як інструмент підвищення якості навчання.

Внутрішня система забезпечення якості освіти у ЗВО.

Моніторинг освітнього процесу, освітня аналітика (learning analytics).

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Теоретичні засади педагогіки та методики викладання у ЗВО: нормативно-правовий і ціннісний контекст	2	2
2	Тема 2. Система вищої освіти України та освітній менеджмент у контексті євроінтеграції	2	2
3	Тема 3. Методологія педагогічної діяльності та науково-педагогічної діяльності у ЗВО	2	2
4	Тема 4. Мотивація та залучення здобувачів вищої освіти: психологічні та педагогічні механізми	2	2
5	Тема 5. Особистісно-професійна характеристика викладача ЗВО	2	2
6	Тема 6. Проектування освітнього процесу у ЗВО	2	2
7	Тема 7. Організація освітнього процесу у ЗВО: дидактичні системи та моделі навчання	2	2
8	Тема 8. Методи, форми та технології викладання у ЗВО	2	2
9	Тема 9. Інноваційні та цифрові технології навчання у ЗВО	2	2
10	Тема 10. Оцінювання та забезпечення якості освітнього процесу у ЗВО	4	2
Усього годин		22	20

7. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Теоретичні засади педагогіки та методики викладання у ЗВО: нормативно-правовий і ціннісний контекст	2	2
2	Тема 2. Система вищої освіти України та освітній менеджмент у контексті євроінтеграції	4	2
3	Тема 3. Методологія педагогічної діяльності та науково-педагогічної діяльності у ЗВО	4	2
4	Тема 4. Мотивація та залучення здобувачів вищої освіти: психологічні та педагогічні механізми	4	2
5	Тема 5. Особистісно-професійна характеристика викладача ЗВО	4	2
6	Тема 6. Проектування освітнього процесу у ЗВО	4	4
7	Тема 7. Організація освітнього процесу у ЗВО: дидактичні системи та моделі навчання	4	4
8	Тема 8. Методи, форми та технології викладання у ЗВО	4	4
9	Тема 9. Інноваційні та цифрові технології навчання у ЗВО	4	4
10	Тема 10. Оцінювання та забезпечення якості освітнього процесу у ЗВО	4	4
Усього годин		38	30

8. План семінарських занять

Тема 1. Теоретичні засади педагогіки та методики викладання у ЗВО: нормативно-правовий і ціннісний контекст

Мета: сформувати цілісне розуміння теоретичних, нормативних і ціннісних основ організації освітнього процесу у ЗВО та ролі викладача в сучасному академічному середовищі.

Питання для обговорення:

1. У чому полягає специфіка педагогіки та методики викладання у ЗВО порівняно з загальною педагогікою?
2. Як реалізуються принципи академічної автономії та академічної свободи у практиці ЗВО?
3. Які сучасні виклики (цифровізація, воєнний стан, інклюзія) найбільше впливають на діяльність викладача?
4. Яким чином академічна доброчесність формує академічну культуру університету?
5. Чи змінюється роль викладача в умовах цифрової трансформації освіти?

Тема 2. Система вищої освіти та освітній менеджмент у контексті євроінтеграції

Мета: проаналізувати сучасну модель функціонування системи вищої освіти України та механізми управління якістю в контексті євроінтеграції.

Питання для обговорення:

1. Які стратегічні пріоритети розвитку вищої освіти в Україні?
2. У чому полягає значення ESG-стандартів для забезпечення якості освіти?
3. Як поєднати академічну автономію з ефективним менеджментом ЗВО?
4. Які компетентності повинен мати сучасний академічний лідер?
5. Які виклики стоять перед українськими ЗВО в умовах європейської інтеграції?

Тема 3. Методологія педагогічної діяльності та науково-педагогічної діяльності у ЗВО

Мета: сформувати здатність застосовувати сучасні методологічні підходи у викладацькій і науково-педагогічній діяльності.

Питання для обговорення:

1. У чому сутність студентоцентрованого та компетентнісного підходів?
2. Як реалізувати evidence-based підхід у викладанні?
3. Які методи доцільні для науково-педагогічної діяльності у ЗВО?
4. Викладач як фасилітатор чи ментор: яка модель є більш ефективною?
5. Які *soft skills* визначають педагогічну майстерність викладача?

Тема 4. Мотивація та залучення здобувачів вищої освіти: психологічні та педагогічні механізми

Мета: розкрити психологічні механізми мотивації та визначити ефективні інструменти підвищення навчальної залученості студентів.

Питання для обговорення:

1. Що є ключовим чинником внутрішньої мотивації студента?
2. Як формувальне оцінювання впливає на академічну залученість?
3. Чи є гейміфікація універсальним засобом підвищення мотивації?
4. Які інструменти сприяють розвитку саморегульованого навчання?
5. Як формувати культуру *lifelong learning* у здобувачів освіти?

Тема 5. Особистісно-професійна характеристика викладача ЗВО

Мета: сформувати цілісне уявлення про особистісно-професійний портрет викладача ЗВО як інтеграцію його ціннісних орієнтацій, професійних компетентностей, педагогічної майстерності, етичної культури та здатності до безперервного професійного розвитку в умовах сучасної вищої освіти.

Питання для обговорення:

1. Які особистісні якості є визначальними для ефективної діяльності викладача закладу вищої освіти в умовах сучасних освітніх трансформацій?
2. У чому полягає взаємозв'язок між професійною компетентністю викладача та його педагогічною майстерністю?
3. Як співвідносяться академічна доброчесність, професійна етика та особистий приклад викладача у формуванні освітнього середовища ЗВО?
4. Яку роль відіграє рефлексія та здатність до саморозвитку у становленні особистісно-професійної ідентичності викладача?
5. Як змінюється особистісно-професійна характеристика викладача в умовах цифровізації освіти, інтеграції до європейського освітнього простору та реалізації компетентнісного підходу?

Тема 6. Проєктування освітнього процесу у ЗВО

Мета: сформувати вміння проєктувати освітній процес на основі сучасних теорій навчання та компетентнісного підходу.

Питання для обговорення:

1. У чому полягає сутність і структура проєктування освітнього процесу в закладі вищої освіти?
2. Як реалізується компетентнісний підхід у процесі розроблення освітньої програми та навчальної дисципліни?
3. Які принципи, методи та інструменти педагогічного проєктування забезпечують якість освітнього процесу?
4. Як узгодити результати навчання, зміст дисципліни, методи навчання та критерії оцінювання (alignment) у процесі проєктування?
5. Які виклики постають перед викладачем під час проєктування освітнього процесу в умовах цифровізації, академічної автономії та забезпечення внутрішньої системи якості освіти?

Тема 7. Організація освітнього процесу у ЗВО: дидактичні системи та моделі навчання

Мета: розвинути навички планування та організації ефективного навчального заняття у ЗВО.

Питання для обговорення:

1. У чому відмінність між традиційною та змішаною моделями навчання?
2. Як підготувати ефективну лекцію в умовах цифрового середовища?
3. Які особливості навчання дорослих слід враховувати викладачу?
4. Що забезпечує ефективність інтерактивного навчання?
5. Як забезпечити логіку і цілісність освітнього процесу?

Тема 8. Методи, форми та технології викладання у ЗВО

Мета: сформувати вміння обґрунтовано обирати та застосовувати сучасні методи і технології навчання.

Питання для обговорення:

1. За якими критеріями обирати методи навчання?
2. Чим відрізняється кейс-метод від проблемного навчання?
3. Які переваги та ризики гейміфікації у ЗВО?
4. Як організувати ефективну самостійну роботу студентів?
5. Якою є роль викладача в інтерактивному освітньому середовищі?

Тема 9. Інноваційні та цифрові технології навчання у ЗВО

Мета: розвинути компетентність використання цифрових та інноваційних технологій у викладанні.

Питання для обговорення:

1. Що таке цифрова педагогіка і як вона змінює освітній процес?
2. Які можливості та ризики використання штучного інтелекту у викладанні?
3. Як забезпечити цифрову грамотність та кібербезпеку студентів?
4. У чому сутність універсального дизайну навчання (UDL)?
5. Як поєднати інновації з принципами академічної доброчесності?

Тема 10. Оцінювання та забезпечення якості освітнього процесу у ЗВО

Мета: сформулювати розуміння сучасних підходів до оцінювання результатів навчання та управління якістю освітнього процесу.

Питання для обговорення:

1. У чому різниця між формувальним і підсумковим оцінюванням?
2. Як розробити критерії компетентнісного оцінювання?
3. Чи є тестування об'єктивним методом оцінювання?
4. Яку роль відіграє зворотний зв'язок у підвищенні якості навчання?
5. Як освітня аналітика може впливати на управління якістю у ЗВО?

9. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Не передбачено навчальним планом	-	-
Усього годин			

10. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Не передбачено навчальним планом	-	-
Усього годин			

11. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Теоретичні засади педагогіки та методики викладання у ЗВО: нормативно-правовий і ціннісний контекст	8	10
2	Тема 2. Система вищої освіти України та освітній менеджмент у контексті євроінтеграції	8	10
3	Тема 3. Методологія педагогічної діяльності та науково-педагогічної діяльності у ЗВО	8	10
4	Тема 4. Мотивація та залучення здобувачів вищої освіти: психологічні та педагогічні механізми	8	10
5	Тема 5. Особистісно-професійна характеристика викладача ЗВО	8	10
6	Тема 6. Проектування освітнього процесу у ЗВО	10	10
7	Тема 7. Організація освітнього процесу у ЗВО: дидактичні системи та моделі навчання	10	10
8	Тема 8. Методи, форми та технології викладання у ЗВО	10	10
9	Тема 9. Інноваційні та цифрові технології навчання у ЗВО	10	10
10	Тема 10. Оцінювання та забезпечення якості освітнього процесу у ЗВО	10	10
Усього годин		90	100

12. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота – форма організації освітнього процесу, за якої здобувач вищої освіти опановує навчальну дисципліну в час, вільний від навчальних занять. Метою самостійної роботи є засвоєння у повному обсязі навчальної програми та формування в здобувача вищої освіти здатності бути активним учасником освітнього процесу, уміння самостійно (без безпосередньої участі викладача) опановувати теоретичні й практичні знання, у тому числі із застосуванням сучасних інформаційних технологій.

Підготувати реферат на одну з запропонованих тем. Реферат – це письмова навчальна або науково-інформаційна робота, що містить стислий, систематизований виклад змісту однієї або кількох наукових праць з певної теми без елементів оригінального дослідження. Ознаки реферату: базується на аналізі та узагальненні джерел; не містить нових наукових результатів; має оглядовий характер; виконується за встановленою структурою. Типова структура: титульна сторінка; зміст; вступ; основна частина; висновки; список використаних джерел. Мета реферату: перевірка вміння працювати з літературою; формування навичок аналізу, систематизації та викладу інформації.

Рекомендовані теми реферату

1. Педагогіка вищої освіти як галузь педагогічної науки: сучасні тенденції розвитку.
2. Академічна автономія та академічна свобода в діяльності ЗВО.
3. Академічна доброчесність як основа професійної етики викладача.
4. Європейські стандарти забезпечення якості вищої освіти (ESG), їх імплементація в Україні
5. Освітній менеджмент у ЗВО: лідерство та стратегічне управління.
6. Студентоцентризований підхід у сучасній вищій освіті.
7. Компетентнісний підхід та формування результатів навчання (learning outcomes).
8. Методологія науково-педагогічного дослідження у ЗВО.
9. Педагогічна майстерність та професійна культура викладача.
10. Soft skills викладача як чинник ефективності освітнього процесу.
11. Теорії навчання та їх застосування у вищій школі.
12. Таксономія Блума та її використання у проєктуванні освітніх програм.
13. Змішане (blended) та дистанційне навчання у ЗВО: переваги та виклики.
14. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: можливості та обмеження.
15. Гейміфікація та проєктне навчання як засоби підвищення мотивації студентів.
16. Інноваційні та цифрові технології у викладанні.
17. Штучний інтелект в освіті: педагогічні можливості та етичні ризики.
18. Оцінювання результатів навчання у ЗВО: сучасні підходи.
19. Формувальне оцінювання та зворотний зв'язок у системі забезпечення якості освіти.
20. Інклюзивна освіта та універсальний дизайн навчання (UDL) у ЗВО.

Варіанти контрольної роботи (для заочної форми здобуття освіти)

Нижче подано варіанти завдань для контрольної роботи, що відповідають змісту окремих тем дисципліни та поглиблюють опрацювання навчального матеріалу. Необхідно обрати варіант та виконати наведені завдання. Вимоги до контрольної роботи: 8–12 сторінок тексту (*шрифт Times New Roman, 14 pt, міжрядковий інтервал – 1*). Слід опрацювати щонайменше 10–12 джерел. Використання класичних праць з права та філософії обов'язкове. Дотримання принципів академічної доброчесності – засадничий принцип навчання. Здійснюйте коректне цитування використаних джерел. Заборонено плагіат: текст має бути оригінальним, з власним аналітичним та філософським осмисленням. Максимальна кількість балів за виконану контрольну роботу – 50 балів.

Варіант 1

1. Проаналізуйте принципи академічної доброчесності та запропонуйте механізми їх реалізації у ЗВО.
2. Розробіть фрагмент політики курсу (*syllabus*), що враховує принципи академічної свободи й відповідальності.

Варіант 2

1. Охарактеризуйте систему забезпечення якості вищої освіти в Україні (внутрішню та зовнішню).
2. Проаналізуйте роль викладача як академічного лідера в умовах реформування ЗВО.

Варіант 3

1. Розкрийте сутність компетентнісного та студентоцентрованого підходів.
2. Обґрунтуйте вибір методів навчання для досягнення визначених результатів навчання.

Варіант 4

1. Проаналізуйте сучасні теорії навчання (біхевіоризм, конструктивізм, конективізм) та їх значення для вищої освіти.
2. Визначте можливі ризики та переваги цифровізації освітнього процесу.

Варіант 5

1. Розкрийте психологічні механізми формування навчальної мотивації студентів.
2. Запропонуйте комплекс заходів для підвищення академічної доброчесності здобувачів освіти.

Варіант 6

1. Розробіть концепцію міні-дослідження з проблем педагогіки вищої освіти (мета, методи, очікувані результати).
2. Обґрунтуйте роль *evidence-based* підходу у викладацькій діяльності.

Варіант 7

1. Розробіть приклад використання кейс-методу або проєктного навчання.
2. Обґрунтуйте роль викладача як фасилітатора освітнього процесу.

Варіант 8

1. Визначте педагогічні можливості та етичні ризики використання штучного інтелекту в освіті.
2. Запропонуйте модель інтеграції LMS у викладання конкретної дисципліни.

Варіант 9

1. Запропонуйте стратегію формування академічної культури та довіри в університетському середовищі.
2. Проаналізуйте значення зворотного зв'язку в управлінні якістю освіти.

Варіант 10

1. Охарактеризуйте сучасні моделі університетської освіти (дослідницький, цифровий, підприємницький університет).
2. Проаналізуйте особливості інклюзивного навчання у ЗВО.

13.Неформальна освіта (онлайн-курси та платформи)

У межах самостійної роботи здобувачам рекомендується проходження онлайн-курсів на міжнародних освітніх платформах з метою розширення професійних компетентностей у сфері педагогіки та методики викладання.

Рекомендовані платформи:

- Coursera (Learning to Teach Online: [https://www.coursera.org/learn/teach-online?utm_source=Inclusive Teaching: Supporting All Students in the College Classroom: https://www.coursera.org/learn/inclusive-teaching?utm_source](https://www.coursera.org/learn/teach-online?utm_source=Inclusive+Teaching%3A+Supporting+All+Students+in+the+College+Classroom))
- OpenLearn (Learning to Teach: Powerful Learning Strategies: https://www.open.edu/openlearn/education-development/learning-teach-powerful-learningstrategies/content-section-0?utm_source)

Опрацювання зазначених онлайн-курсів не є обов'язковим і здійснюється за власною ініціативою здобувача як форма неформальної освіти

14. Питання для підготовки до підсумкового контролю (диференційованого заліку)

1. Як предмет, об'єкт і завдання педагогіки та методики викладання у ЗВО формують сучасну парадигму вищої освіти?
2. Чи можна розглядати освітній процес у ЗВО як самодостатню педагогічну систему, і які його ключові взаємозв'язки?
3. Як нормативно-правова база впливає на автономію та інноваційність університетів?
4. У чому полягають межі академічної автономії, свободи та відповідальності викладача та студента?
5. Які принципи академічної доброчесності є фундаментальними, і як вони реалізуються у різних освітніх контекстах?
6. Як структура системи вищої освіти України впливає на інтеграцію з міжнародним освітнім простором?
7. Які виклики та можливості відкриває для українських ЗВО європейський освітній простір та стандарти ESG?
8. Яким чином внутрішня та зовнішня системи забезпечення якості взаємодіють для підтримки академічних стандартів?
9. Які стратегічні функції виконує освітній менеджмент у сучасному університеті?
10. Яке лідерство є ефективним в академічному середовищі та як воно впливає на якість освіти?
11. Які методологічні підходи є найдоцільнішими для організації освітнього процесу у сучасному ЗВО?
12. Як компетентнісний і студентоцентризований підходи взаємодіють у формуванні освітнього середовища?
13. Які методи науково-педагогічного дослідження дозволяють оцінювати ефективність навчального процесу?
14. Що визначає педагогічну майстерність викладача у контексті сучасних освітніх практик?
15. Як партнерська взаємодія викладача і студента впливає на результативність навчання?
16. Чим сучасні теорії навчання відрізняються від класичних, і що вони пропонують для практики ЗВО?
17. Як таксономія Блума допомагає формувати очікувані результати навчання і оцінювати компетентності?
18. Які стратегічні та концептуальні підходи слід враховувати при проектуванні освітніх програм і дисциплін?
19. Як концепція instructional design впроваджується у вищій освіті та які її переваги?
20. У чому полягають принципи персоналізації й адаптивного навчання у сучасних освітніх системах?
21. Як класифікація методів навчання у вищій школі відображає різні педагогічні парадигми?
22. Які особливості інтерактивних методів навчання забезпечують глибоке засвоєння знань?
23. Як змішане та дистанційне навчання трансформують традиційні моделі викладання?
24. Яку роль відіграють цифрові технології у модернізації освітнього процесу?
25. Як змінюється роль викладача в інтерактивному освітньому середовищі та що визначає його ефективність?
26. Які форми та методи оцінювання найбільш адекватно відображають рівень знань і компетентностей?
27. Як формувальне і підсумкове оцінювання взаємодіють у процесі контролю якості освіти?
28. Які критерії компетентнісного оцінювання забезпечують об'єктивність і прозорість результатів?
29. Яким чином освітня аналітика (learning analytics) може підтримувати прийняття рішень та персоналізацію навчання?
30. Як ефективно використовувати зворотний зв'язок як інструмент підвищення якості освітнього процесу?

15. Методи навчання

Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія, консультація, обговорення тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій: освітніх програм, робочих програм, силабусів тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).

Методи навчання на семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, інтерактивні, веб-орієнтовані тощо); метод case-study (розгляд практичних кейсів тощо); проектний метод (розробка фрагментів освітніх програм, робочих програм тощо), мозковий штурм (генерування ідей щодо підвищення мотивації здобувачів, забезпечення якості тощо), рефлексивні методи (самооцінювання, взаємооцінювання тощо), практичний, пошуковий метод.

16. Методи оцінювання

У процесі вивчення дисципліни *«Педагогіка і методика викладання у ЗВО»* використовуються такі методи оцінювання:

Для поточного контролю: у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), контрольна робота (для заочної форми здобуття освіти); самостійна робота, неформальна освіта (онлайн-курси та платформи) тощо;

Для підсумкового контролю: проведення підсумкового контролю (усна та/або письмова відповідь, тестування тощо).

17. Засоби діагностики результатів навчання

Робоча програма передбачає застосування засобів діагностики результатів навчання за формами контролю знань:

- *поточний контроль* може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою.
- *підсумковий контроль* передбачає проведення диференційованого заліку.

Завершальним етапом досягнення запланованих програмних результатів навчання з навчальної дисципліни *«Педагогіка і методика викладання у ЗВО»* є підсумковий контроль – диференційований залік.

18. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Для оцінювання знань здобувачів вищої освіти застосовуються контрольні заходи у формі поточного та підсумкового контролю знань у відповідності до Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

Поточний контроль

Види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти обираються та оцінюються викладачем за рекомендованою шкалою в залежності від особливостей навчальної дисципліни. Оцінювання окремих видів навчальної діяльності здобувача вищої освіти для дисципліни *«Педагогіка і методика викладання у ЗВО»* відбувається за такими рекомендованими балами:

Види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	Кількість балів (від – до)
Аудиторна робота	
Відповідь на практичному, семінарському, лабораторному занятті	1-5
Вирішення ситуаційних завдань, розв'язання задач тощо	1-5
Тестування	1-5
Ділова гра, практичний кейс тощо	1-10
Інші види аудиторної роботи*	
Самостійна робота	
Реферат, есе тощо	1-10
Інші види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти (участь у публічних заходах (конференція, олімпіада тощо); написання наукової статті, участь у конкурсах студентських робіт тощо)	1-10
Інші види самостійної роботи*	
Контрольна робота (для заочної форми здобуття освіти)	1-50

*види навчальної діяльності здобувачів освіти обираються та оцінюються викладачем за рекомендованою шкалою в залежності від особливостей навчальної дисципліни.

Для визначення ступеня засвоєння навчального матеріалу та поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти застосовуються критерії у відповідності до Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

Порядок зарахування результатів неформальної освіти

Результати проходження онлайн-курсів можуть бути зараховані як складова самостійної роботи за зверненням здобувача в порядку, визначеному Положенням про порядок визнання результатів навчання набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://nam.kyiv.ua/files/pdf/polozhennia-proneformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>).

Максимальна кількість балів – до **10 балів** у межах самостійної роботи.

Підсумковий контроль

Максимальна кількість балів за диференційований залік з початкової дисципліни «Педагогіка і методика викладання у ЗВО» складає **40 балів**.

Для визначення ступеня засвоєння навчальної дисципліни та контрольного оцінювання знань здобувачів вищої освіти за підсумковим контролем застосовуються критерії у відповідності до «Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти».

Підсумкова оцінка переводиться у національну систему оцінювання і шкалу ECTS згідно таблиці:

Порядок переведення оцінок у систему ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		для екзамену курсової роботи (проекту), практики	для заліку (диференційованого заліку)
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

19. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Для денної форми здобуття освіти

Поточний контроль та самостійна робота – 60											Підсумковий контроль	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	Самостійна робота		
5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	10 балів	40 балів	100 балів

Для заочної форми здобуття освіти

Поточний контроль та самостійна робота – 60		Підсумковий контроль	Сума
Контрольна робота	Самостійна робота		
50 балів	10 балів	40 балів	100 балів

20. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення дисципліни «Педагогіка і методика викладання у ЗВО» узагальнено в комплексі навчально-методичного забезпечення, який включає:

- силабус;
- робочу програму навчальної дисципліни;
- варіанти завдань для самостійної роботи студентів;
- варіанти завдань для підсумкового контролю;
- інші матеріали.

21. Рекомендована література

Основна

1. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-p#Text>
2. Стандарти вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>
3. Бахтіярова Х.Ш., Кулалаєва Н.В. Педагогіка вищої школи: навч. наоч. посібн. для здобувачів освіти, які навчаються за програмами бакалаврської, магістерської підготовки, здобувачів освіти 015 «Професійна освіта», аспірантів та слухачів курсів ФПК. К.: НТУ, 2022. 97 с. URL: <http://surl.li/nrapup>
4. Веселовська Н.О. Роль конфліктологічної освіти у професійному становленні майбутніх юристів у контексті отримання вищої освіти під час війни. *Часопис Київського університету права*. 2022. № 2-4. С. 27–32. URL: <https://chasprava.com.ua/index.php/journal/article/view/906/844>
5. Погоріла С.Г., Тимчук І.М. Формування у студентів навичок публічних виступів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). *Наукові записки. Серія: Філологічні науки*. 2024. Вип. 2(209). С. 359-367. URL: <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-209-53>
6. Погоріла С.Г., Ніколашина Т.І., Сіладі В.В. Формування комунікативної компетентності здобувачів закладів вищої освіти через впровадження проєктних технологій. *Академічні візії*. 2025. № 43. URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15360991>
7. Погоріла С.Г., Діденко Н.М., Горюнова М.М. Застосування інноваційних освітніх технологій для розвитку професійної мовної компетентності здобувачів вищої освіти. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. Вип. 17. URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15249309>
8. Європейський простір вищої освіти: параметри якості та експертизи: навчальний посібник / за заг. ред. С.О. Сисоєвої. Київ, 2020. 152 с. URL: <https://numl.org/.148403>
9. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / О.О. Резван, А.М. Приходько, О.О. Долгопол. Харків: ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2021. 128 с. URL: <https://numl.org/.248403>
10. Ryan T. Quality assurance in higher education: A review of literature. *Higher Learning Research Communications*. 2015. № 5(4). DOI: <https://doi.org/10.18870/hlrc.v5i4.257>

11. Seyfried M., Pohlenz P. Assessing quality assurance in higher education: quality managers' perceptions of effectiveness. *European Journal of Higher Education*. 2018. № 8(3). pp. 258–271. DOI: <https://doi.org/10.1080/21568235.2018.1474777>
12. Tymchuk I., Pohorila S., Kaplinskyi V. et al. Enhancing online learning quality through digital competencies of students. *Salud, Ciencia y Tecnología – Serie de Conferencias*. 2024. Vol. 3:1128. URL: <https://doi.org/10.56294/sctconf2024.1128>

Допоміжна

1. Тарасова Т.Б. Методика викладання у закладі вищої освіти в контексті професійної підготовки майбутніх фахівців. *Сучасні досягнення та перспективи науки та освіти*, 2024. № 161. URL: <https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2024/10/re-04.10.2024.pdf#page=161>
2. Тарасова Т.Б. Психологія та педагогіка вищої освіти зі змістовим модулем: Методика викладання психології: навч.-метод. посіб. Суми: Сумський державний університет, 2023. 87 с. URL: <https://essuir.sumdu.edu.ua/items/964d90f7-f597-4d63-9079-0076663bf01e>
3. Слободюк Ю.В. Сучасні методики викладання у школах та ЗВО. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. № 76. С. 28-31. URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/76/part_3/7.pdf
4. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с. URL: <http://library.megu.edu.ua:8180/jspui/handle/123456789/4840>
5. Мірошніченко В.І., Гончаренко О.А., Тушко К.Ю. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2021. 168 с. URL: <http://library.megu.edu.ua:8180/jspui/handle/123456789/4841>
6. Грищенко С. Методи викладання соціально-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти України. *Дидактика*. 2024. № 1. С. 45-52. URL: <https://numl.org/1hbN>
7. Kulalaieva N., Leu S. Work-based learning involving the dual education elements. *Scientific herald of the Institute of vocational education and training of NAES of Ukraine. Professional Pedagogy*. 2019. Vol. 18. pp. 162–168. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718474/1/document.pdf>
8. Погоріла С.Г., Тимчук І.М. Методичні вказівки для виконання аудиторної та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні методи викладання у вищій школі»: для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. Біла Церква, 2020, 50 с.
9. Baranovska L., Baranovsky M., Hrydzuk O. et al. Innovative educational technologies of professional competence formation in future bachelors of english philology. *Philological researches*. 2024. № VIII. pp. 1-12. https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/12369/1/Innovative_educational.pdf
10. Knysh I., Tiahur L., Ivanova V. et al. Features of training specialists using innovative approaches. *Amazonia Investiga*. 2023. Vol. 12(62), 230-239. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.23>
11. Knysh I., Sopivnyk R., Boichuk P. et al. Implementation of teaching technology in the process of future specialists' professional development. *Amazonia Investiga*. 2023. Vol. 12(64). pp. 188-197. URL: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.18>
12. Kurova A., Kuryliuk Yu., Zaskalieta S. et al. Organizational and Economic Aspects of Improving the Process of Managing the Educational Activities of a Higher Education Institution in the Conditions of the Socio-Economic Development of the Country. *Review of Economics and Finance*. 2023. Vol. 21(1). pp. 642–646. URL: <https://refpress.org/ref-vol21-a67/>
13. Knysh I., Dubinka M., Kochubei O. et al. Practices for readiness of future specialists for professional self-determination in the information society. *Amazonia Investiga*. 2022. Vol. 11(59). pp. 108-118. URL: <https://doi.org/10.34069/AI/2022.59.11.10>
14. Книш І.В., Підбуцька Н.В. Резильєнтність людини: трансформація наявних і пошук інноваційних дидактичних практик. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2024. № 4. С. 3-20. URL: <https://doi.org/10.20998/2078-7782.2024.4.01>
15. Книш І.В., Дутка Г.Я. Обдарована молодь в умовах безпечного освітнього середовища. *Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії*. 2023. Вип. 48. С. 63-70. URL: <https://doi.org/10.30970/PPS.2023.48.8>
16. Knysh I., Palshkova I., Balalaieva O. et al. Augmented reality in higher school as a tool for implementation of STEM education. *Amazonia Investiga*. 2024. Vol. 13(74). pp. 180-192. URL: <https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.15>